

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 30.08.2017г.



Утверждено:
Директор школы
Т.В.Осколкова
от 04.09.2017г.

Рабочая программа по предмету « Мир истории»
6 класс
на 2017 – 2018 учебный год

Составил:
Учитель-дефектолог
Лапина Н.А

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана МБОУ «Основная образовательная школа № 39» на 2017 – 2018 учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 - 9 кл.: В 2 сб./Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1 – 224 с.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. Курс истории для детей с нарушением интеллекта отражает реальные факты и события; поэтапно вводит ребенка в мир истории на ее социокультурных основах.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- ☒ Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- ☒ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- ☒ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- ☒ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок); □ Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок); □ Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- ☒ Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- ☒ Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- ☒ Исторические памятники;
- ☒ Современные религии и как они появились.

Учащиеся должны уметь:

- ☒ пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; ☒ пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- ☒ соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; ☒ правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Учебно-методический комплекс:

1. Мир истории.6 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб,флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

В состав шестого класса входят ученики с разными возможностями обучения. Всех учащихся можно отнести ко 2 минимальному уровню. В ходе обучения они понимают фронтальное объяснение, но испытывают трудности в усвоении материала, нуждаются в активизирующей и организующей помощи учителя.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Имя, отчество, семья, родословная	8
2	Отчий дом. Наша Родина- Россия	11
3	О том, что такое время и как его изучают	11
4	Что изучает наука история	5
5	История Древнего мира	8
6	История вещей. Занятия человека на земле	15
7	Человек и общество	14
	Итого:	70

Календарно – тематическое планирование «Мир Истрии» 6 класс 68ч. в год.
2ч. в неделю

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Имя, отчество, семья, родословная	
1	Почему надо изучать историю	1
2	История имени	1
3	Отчество и фамилия человека	1
4	Отчество и фамилия человека	1
5	Семья	1
6	Биография	1
7	Биография	1
8	Поколения людей	1
	Отчий дом. Наша Родина- Россия	
9	Что такое дом. Какие бывают дома.	1
10	Русская изба.	1
11	Названия городов и улиц.	1
12	Родник «Двенадцать ключей».	1
13	Истоки.	1
14	Наша Родина-Россия.	1
15	Как устроено государство.	1
16	Герб, флаг, гимн России.	1
17	Москва-столица России.	1
18	Мы жители планеты Земля.	1
19	Урок повторения по теме « Отчий дом. Наша Родина – Россия».	11
	О том, что такое время и как его изучают	
20	Что такое время.	1
21	Что такое время.	1
22	История календаря.	1
23	Русский земледельческий календарь.	1
24	Счёт лет в истории. Историческое время.	1
	Что изучает наука история	
25	Что такое история.	1
26	Какие науки помогают истории.	1
27	Как работают археологи.	1

28	Исторические памятники.	1
29	Историческая карта.	1
30	Урок повторения по теме «Что изучает наука история».	1
31	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
	История Древнего мира	
32	Земля и космос.	1
33	От кого произошёл человек.	1
34	Человек умелый.	1
35	Следующее поколение людей каменного века.	1
36	Наступление ледников.	1
37	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	1
38	Новые занятия людей.	1
39	Урок повторения главы «История Древнего мира».	1
	История вещей. Занятия человека на земле	
40	Огонь в жизни древнего человека.	1
41	Огонь, глина, гончар.	1
42	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1
43	Вода, её значение в жизни человека.	1
44	Вода и земледелие.	1
45	Вода как источник энергии.	1
46	Какие дома строили древние люди.	1
47	Как появилась мебель.	1
48	Как появилась каша и хлеб.	1
49	История об обыкновенной картошке.	1
50	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	11
51	История появления одежды.	1
52	Одежда и положение человека в обществе.	1
53	Как люди украшали себя.	1
54	Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле».	1
	Человек и общество	
55	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1
56	Как люди понимали мир природы в древности.	1
57	Современные религии, как они появились.	1
58	Современные религии, как они появились.	1
59	Искусство и культура.	1
60	Искусство и культура.	1
61	Письмо и первые книги.	1
62	Письмо и первые книги.	1
63	От изобретения колеса - к новым открытиям.	1
64	Человечество стремится к миру.	1
65	Человечество стремится к миру.	1
66	Урок повторения главы «Человек и общество».*	1
67	Урок повторения изученного за год.*	1
68	Контрольная работа за год.	1
	итого	70

*РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ -2ЧАСА (ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ НАИБОЛЕЕ «ТРУДНЫХ»ТЕМ ПРИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ.